

DODATEK Č. 2

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU GYMNÁZIA HLADNOV A JAZYKOVÉ ŠKOLY S PRÁVEM STÁTNÍ
JAZYKOVÉ ZKOUŠKY, OSTRAVA, ZPRACOVANÝ PODLE RVP G 2007

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: GYMNÁZIUM – VŠEOBECNÉ, GYMNÁZIUM – JAZYKOVÉ

PLATNOST: OD 1. 9. 2023

SCHVÁLENÝ ŠKOLSKOU RADOU DNE

.....

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

obsah
předmětu

Cílem předmětu zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie a příslušná témata oboru Geologie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět přináší kompletní informace o planetě Zemi v rozsahu učiva střední školy, jak z hlediska fyzickogeografického, tak socioekonomického. Upozorňuje na globální problémy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách
- vnímal národnostní identitu a zároveň správně chápal pojem evropanství
- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií a jiných pomůcek
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice

časové
vymezení
předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Hodin/týden	2	2	2	-

V maturitním ročníku je možná volba maturitního semináře.

organizace
výuky

Hodiny zeměpisné výuky probíhají v kmenových učebnách jednotlivých tříd s možností využití multimediální učebny, specializované videoučebny a tříd s prezentační technikou.

výchovné a
vzdělávací
strategie

Metody a formy výuky zeměpisu:

- výklad, vysvětlování
- rozhovor, diskuse
- demonstrace (přírodnin, modelů, videoukázek, obrázků)
- referáty žáků
- samostatné práce a projekty žáků
- přírodovědná vycházka, exkurze
- aktivní práce s nástěnnou mapou, školním atlasem, slepými mapami, apod.

K získání klíčových kompetencí se používají strategie

Kompetence k učení:

- seznamujeme žáky s metodami učení a podporujeme samostatnou práci v podobě referátů, projektových prací a podobně
- motivujeme žáky k samostatnému získávání a prezentaci informací, jejich kontrole
- vedeme žáky k samostatnému hodnocení jejich výsledků a postupů, jejich objektivnosti
- pravidelně a objektivně hodnotíme jejich výsledky
- učíme odborné i vžitě termíny v jejich jazykových souvislostech (slovanské jazyky, angličtina)
- vedeme žáky k analyzování a vyvozování souvislostí geografických a společenských

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k práci s geografickou literaturou, internetovými a jinými zdroji a jejich porovnávání s prací ostatních žáků v podobě diskuse
- poskytujeme ve výuce prostor pro samostatné vytváření problémových úloh a jejich řešení
- zadáváme problémová témata v podobě projektových dlouhodobých prací s požadavkem obhajoby vlastních názorů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k správné tvorbě referátů, poskytujeme prostor k nácviu ústních výstupů (geografické zajímavosti) a slovně hodnotíme výsledky
- vedeme žáky ke kultivované diskusi, správné formulaci vět a otázek
- poskytujeme žákům ve výuce textový, obrazový a audiovizuální geografický materiál

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k samostatné, ale i týmové práci – klademe důraz na spolupráci a zodpovědnost za výsledek celé skupiny
- vedeme žáky k vnímání geografických souvislostí
- podporujeme a rozvíjíme individualitu žáka (např. referáty)

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pochopení pojmů a podmínek fyzického a psychického zdraví
- podporujeme ve výuce nácviu dovedností, vedeme k analyzování příčin odlišností etnik, mužů a žen
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k místním, regionálním a státním přírodním, historickým a kulturním památkám
- vedeme žáky k pochopení ekologických vztahů v lokálních i globálních podmínkách
- upozorňujeme na důsledky lidské činnosti v lokálních i globálních podmínkách

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel BOZP, dodržování pravidel a zákonů
- vedeme žáky k výběru povolání či dalšího studia – podporujeme zájem o daný předmět

1. ROČNÍK – ČTYŘLETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vesmír a Země jako vesmírné těleso		F – Země a vesmír
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a aktivně s nimi pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik vesmíru 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a aktivně s nimi pracuje - hodnotí postavení Země ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - části vesmíru 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a aktivně s nimi pracuje - uvádí konkrétní příklady nejvýznamnějších milníků v objevování vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - objevování vesmíru 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a aktivně s nimi pracuje - hodnotí postavení Země ve sluneční soustavě a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava 	
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a pohyby Země 	

<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a aktivně s nimi pracuje - prokazuje na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje stavbu a složení zemského tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - pevné těleso Země - litosféra 	<p>ENV – člověk a životní prostředí Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o atmosféře a aktivně s nimi pracuje - objasňuje složení atmosféry 	<ul style="list-style-type: none"> - složení atmosféry 	<p>ENV – člověk a životní prostředí Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek F – počasí kolem nás</p>
Mapa		F – mechanika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a výškových poměrů na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - globus 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa a její obsah mapy 	

<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických děl - orientuje mapy a přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek - orientuje se ve výškových poměrech krajiny dle vrstevnic, výškových kót a barev - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - poledníky a rovnoběžky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - stanovuje místní čas 	<ul style="list-style-type: none"> - časová pásma 	
Krajinná sféra		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a o fyzickogeografické sféře a aktivně s nimi pracuje - aktivně pracuje s pojmem krajinná sféra 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra a její části 	
Amerika		VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje polohu jednotlivých světadílů a oceánů: Evropy, Afriky, Asie, Ameriky, Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Tichého oceánu, Atlantského oceánu, Indického oceánu, Severního ledového oceánu, Jižního oceánu - hodnotí a srovnává přírodní poměry Ameriky - posuzuje zemský povrch Ameriky – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasňuje a aktivně pracuje s meteorologickými prvky typickými pro Ameriku - objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů - aktivně pracuje s pojmem místní vítr - vymezuje a vyhledává na mapách podnebné pásy Ameriky a porovnává je - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vodstvu na pevnině Ameriky a aktivně s nimi pracuje - s porozuměním využívá pojmy z učiva o pedosféře a aktivně s nimi pracuje - popisuje složení půdy, vysvětluje význam, využití, ochranu a rozložení půd Ameriky - s porozuměním využívá pojmy z učiva o biosféře a aktivně s nimi pracuje - vymezuje rozmístění biomů v Americe, dokáže určit charakteristické zástupce fauny a flory - hodnotí a srovnává socioekonomické poměry Ameriky - lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje - reliéf (endogenní, exogenní a antropogenní pochody, zvětrávání, geologie) - vodstvo - podnebí (podnebné pásy) a počasí - vegetační pásy a půdy - obyvatelstvo (růst, rozmístění obyvatelstva, stěhování, struktura, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla) - hospodářství (průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby) - regiony a nejvýznamnější státy 	<p>VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)</p> <p>Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek; fotosyntéza</p> <p>Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě</p> <p>F – počasí kolem nás</p> <p>ENV – člověk a životní prostředí</p> <p>Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře; ekologie; biologie rostlin</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky 		
<h2>Austrálie a Oceánie, polární oblasti</h2>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává přírodní poměry Austrálie a Oceánie a polárních oblastí - posuzuje zemský povrch Austrálie a Oceánie a polárních oblastí – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasňuje a aktivně pracuje s meteorologickými prvky typickými pro Austrálii a Oceánii a polární oblasti - objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - aktivně pracuje s pojmem místní vítr - vymezuje a vyhledává na mapách podnebné pásy Austrálie a Oceánie a polárních oblastí a porovnává je - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vodstvu na pevnině Austrálie a Oceánie a polárních oblastí a aktivně s nimi pracuje - s porozuměním využívá pojmy z učiva o pedosféře a aktivně s nimi pracuje - popisuje složení půdy, vysvětluje význam, využití, ochranu a rozložení půd Austrálie a Oceánie a polárních oblastí - s porozuměním využívá pojmy z učiva o biosféře a aktivně s nimi pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje - reliéf (endogenní, exogenní a antropogenní pochody, zvětrávání, geologie) - vodstvo - podnebí (podnebné pásy) a počasí - vegetační pásy a půdy - obyvatelstvo (růst, rozmístění obyvatelstva, stěhování, struktura, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla) - hospodářství (průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby) - regiony a nejvýznamnější státy 	<p>VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy) VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky) VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce) Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek; fotosyntéza Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě F – počasí kolem nás ENV – člověk a životní prostředí Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře; ekologie; biologie rostlin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje rozmístění biotů v Austrálii a Oceánii a v polárních oblastech, dokáže určit charakteristické zástupce fauny a flory - hodnotí a srovnává socioekonomické poměry Austrálie a Oceánie a polárních oblastí - lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Austrálie a Oceánie a polárních oblastí <p>hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky</p>		
<h3>Světový oceán</h3>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák objasňuje stavbu a složení dna oceánů - s porozuměním využívá pojmy z učiva o hydrosféře a aktivně s nimi pracuje - objasňuje velký a malý koloběh vody - s porozuměním využívá pojmy z učiva o světovém oceánu a aktivně s nimi pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - dno oceánu - části hydrosféry - koloběh vody - světový oceán 	<p>ENV – člověk a životní prostředí Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek</p>

2. ROČNÍK – ČTYŘLETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Afrika		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává přírodní poměry Afriky - posuzuje zemský povrch Afriky – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasňuje a aktivně pracuje s meteorologickými prvky typickými pro Afriku - objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů - aktivně pracuje s pojmem místní vítr - vymezuje a vyhledává na mapách podnebné pásy Afriky a porovnává je - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vodstvu na pevnině Afriky a aktivně s nimi pracuje - s porozuměním využívá pojmy z učiva o pedosféře a aktivně s nimi pracuje - popisuje složení půdy, vysvětluje význam, využití, ochranu a rozložení půd Afriky - s porozuměním využívá pojmy z učiva o biosféře a aktivně s nimi pracuje - vymezuje rozmístění biotů v Africe, dokáže určit charakteristické zástupce fauny a flory 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje - reliéf (endogenní, exogenní a antropogenní pochody, zvětrávání, geologie) - vodstvo - podnebí (podnebné pásy) a počasí - vegetační pásy a půdy - obyvatelstvo (růst, rozmístění obyvatelstva, stěhování, struktura, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla) - hospodářství (průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby) - regiony a nejvýznamnější státy 	<p>VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy)</p> <p>VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)</p> <p>Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek; fotosyntéza</p> <p>Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě</p> <p>F – počasí kolem nás</p> <p>ENV – člověk a životní prostředí</p> <p>Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře; ekologie; biologie rostlin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává socioekonomické poměry Afriky - lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Afriky - hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky 		
<h2 style="margin: 0;">Asie</h2>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává přírodní poměry Asie - posuzuje zemský povrch Asie – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasňuje a aktivně pracuje s meteorologickými prvky typickými pro Asii - objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - aktivně pracuje s pojmem místní vítr - vymezuje a vyhledává na mapách podnebné pásy Asie a porovnává je - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vodstvu na pevnině Asie a aktivně s nimi pracuje - s porozuměním využívá pojmy z učiva o pedosféře a aktivně s nimi pracuje - popisuje složení půdy, vysvětluje význam, využití, ochranu a rozložení půd Asie - s porozuměním využívá pojmy z učiva o biosféře a aktivně s nimi pracuje - vymezuje rozmístění biomů v Asii, dokáže určit charakteristické zástupce fauny a flory - hodnotí a srovnává socioekonomické poměry Asie 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje - reliéf (endogenní, exogenní a antropogenní pochody, zvětrávání, geologie) - vodstvo - podnebí (podnebné pásy) a počasí - vegetační pásy a půdy - obyvatelstvo (růst, rozmístění obyvatelstva, stěhování, struktura, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla) - hospodářství (průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby) - regiony a nejvýznamnější státy 	<p>VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy)</p> <p>VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)</p> <p>Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek; fotosyntéza</p> <p>Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě</p> <p>F – počasí kolem nás</p> <p>ENV – člověk a životní prostředí</p> <p>Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře; ekologie; biologie rostlin</p>

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Asie- hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky | | |
|---|--|--|

3. ROČNÍK – ČTYŘLETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Evropa		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává přírodní poměry Evropy - posuzuje zemský povrch Evropy – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasňuje a aktivně pracuje s meteorologickými prvky typickými pro Evropu - objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů - aktivně pracuje s pojmem místní vítr - vymezuje a vyhledává na mapách podnebné pásy Evropy a porovnává je - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vodstvu na pevnině Evropy a aktivně s nimi pracuje - s porozuměním využívá pojmy z učiva o pedosféře a aktivně s nimi pracuje - popisuje složení půdy, vysvětluje význam, využití, ochranu a rozložení půd Evropy - s porozuměním využívá pojmy z učiva o biosféře a aktivně s nimi pracuje - vymezuje rozmístění biomů v Evropě, dokáže určit charakteristické zástupce fauny a flory 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje - reliéf (endogenní, exogenní a antropogenní pochody, zvětrávání, geologie) - vodstvo - podnebí (podnebné pásy) a počasí - vegetační pásy a půdy - obyvatelstvo (růst, rozmístění obyvatelstva, stěhování, struktura, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla) - hospodářství (průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby) - regiony a nejvýznamnější státy 	<p>MUV – (Základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <p>MUV – (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p> <p>VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy)</p> <p>VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)</p> <p>VMEGS – (Žijeme v Evropě)</p> <p>Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek</p> <p>Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě; evropská integrace</p> <p>F – počasí kolem nás</p>

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává socioekonomické poměry Evropy - lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Evropy - hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky 		
<h2>Česká republika</h2>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává polohu a základní charakteristiky ČR vzhledem k ostatním státům Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje 	<p>ENV – (životní prostředí regionu a české republiky) ENV – (člověk a životní prostředí)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí přírodní poměry na území ČR i v jednotlivých regionech - charakterizuje geologický vývoj na území ČR a jeho vliv na tvary reliéfu 	<ul style="list-style-type: none"> - reliéf 	<p>MUV – (Základní problémy sociokulturních rozdílů) MUV – (Psychosociální aspekty interkulturality) MUV – (Vztah</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí přírodní poměry na území ČR i v jednotlivých regionech - hodnotí a srovnává základní charakteristiky obyvatelstva a kulturní poměry na území ČR i v jednotlivých regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí - vodstvo - ochrana přírody - obyvatelstvo 	<p>k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy) VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává přírodní, hospodářské poměry a zdroje na území ČR i v jednotlivých regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářství 	<p>VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce) VMEGS – (žijeme v Evropě)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady a působnosti ČR ve světových a mezinárodních institucích, organizacích a seskupeních 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojení ČR do evropských a světových organizací 	<p>Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezuje a lokalizuje místní oblast – region- srovnává a hodnotí přírodní a hospodářské poměry v jednotlivých krajích ČR	<p>- kraje ČR</p>	<p>Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě F – počasí kolem nás</p>
---	-------------------	---

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

obsah
předmětu

Cílem předmětu zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět přináší kompletní informace o planetě Zemi v rozsahu učiva střední školy, jak z hlediska fyzickogeografického, tak socioekonomického. Upozorňuje na globální problémy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách
- vnímal národnostní identitu a zároveň správně chápal pojem evropanství
- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií a jiných pomůcek
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice

časové
vymezení
předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Hodin/týden	-	2	2	2

V maturitním ročníku je možná volba maturitního semináře.

organizace
výuky

Hodiny zeměpisné výuky probíhají v kmenových učebnách jednotlivých tříd s možností využití multimediální učebny, specializované videoučebny a tříd s prezentační technikou.

Metody a formy výuky zeměpisu:

- výklad, vysvětlování
- rozhovor, diskuse
- demonstrace (přírodnin, modelů, videoukázek, obrázků)
- referáty žáků
- samostatné práce a projekty žáků
- přírodovědná vycházka, exkurze
- aktivní práce s nástěnnou mapou, školním atlasem, slepými mapami, apod.

K získání klíčových kompetencí se používají strategie

Kompetence k učení:

- seznamujeme žáky s metodami učení a podporujeme samostatnou práci v podobě referátů, projektových prací a podobně
- motivujeme žáky k samostatnému získávání a prezentaci informací, jejich kontrole
- vedeme žáky k samostatnému hodnocení jejich výsledků a postupů, jejich objektivnosti
- pravidelně a objektivně hodnotíme jejich výsledky
- učíme odborné i vžitě termíny v jejich jazykových souvislostech (slovanské jazyky, angličtina)
- vedeme žáky k analyzování a vyvozování souvislostí geografických a společenských

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k práci s geografickou literaturou, internetovými a jinými zdroji a jejich porovnávání s prací ostatních žáků v podobě diskuse
- poskytujeme ve výuce prostor pro samostatné vytváření problémových úloh a jejich řešení
- zadáváme problémová témata v podobě projektových dlouhodobých prací s požadavkem obhajoby vlastních názorů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k správné tvorbě referátů, poskytujeme prostor k nácviku ústních výstupů (geografické zajímavosti) a slovně hodnotíme výsledky
- vedeme žáky ke kultivované diskusi, správné formulaci vět a otázek

- poskytujeme žákům ve výuce textový, obrazový a audiovizuální geografický materiál

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k samostatné, ale i týmové práci – klademe důraz na spolupráci a zodpovědnost za výsledek celé skupiny
- vedeme žáky k vnímání geografických souvislostí
- podporujeme a rozvíjíme individualitu žáka (např. referáty)

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pochopení pojmů a podmínek fyzického a psychického zdraví
- podporujeme ve výuce nácvik dovedností, vedeme k analyzování příčin odlišností etnik, mužů a žen
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k místním, regionálním a státním přírodním, historickým a kulturním památkám
- vedeme žáky k pochopení ekologických vztahů v lokálních i globálních podmínkách
- upozorňujeme na důsledky lidské činnosti v lokálních i globálních podmínkách

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel BOZP, dodržování pravidel a zákonů
- vedeme žáky k výběru povolání či dalšího studia – podporujeme zájem o daný předmět

2. ROČNÍK – GYMNÁZIUM JAZYKOVÉ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vesmír a Země jako vesmírné těleso		F – Země a vesmír
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a aktivně s nimi pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik vesmíru 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a aktivně s nimi pracuje - hodnotí postavení Země ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - části vesmíru 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a aktivně s nimi pracuje - uvádí konkrétní příklady nejvýznamnějších milníků v objevování vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - objevování vesmíru 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a aktivně s nimi pracuje - hodnotí postavení Země ve sluneční soustavě a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava 	
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a pohyby Země 	

<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a aktivně s nimi pracuje - prokazuje na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje stavbu a složení zemského tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - pevné těleso Země - litosféra 	<p>ENV – člověk a životní prostředí Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o atmosféře a aktivně s nimi pracuje - objasňuje složení atmosféry 	<ul style="list-style-type: none"> - složení atmosféry 	<p>ENV – člověk a životní prostředí Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek F – počasí kolem nás</p>
Mapa		F – mechanika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a výškových poměrů na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - globus 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa a její obsah mapy 	

<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických děl - orientuje mapy a přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek - orientuje se ve výškových poměrech krajiny dle vrstevnic, výškových kót a barev - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - poledníky a rovnoběžky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - stanovuje místní čas 	<ul style="list-style-type: none"> - časová pásma 	
Krajinná sféra		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vesmíru a o fyzickogeografické sféře a aktivně s nimi pracuje - aktivně pracuje s pojmem krajinná sféra 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra a její části 	
Amerika		VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje polohu jednotlivých světadílů a oceánů: Evropy, Afriky, Asie, Ameriky, Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Tichého oceánu, Atlantského oceánu, Indického oceánu, Severního ledového oceánu, Jižního oceánu - hodnotí a srovnává přírodní poměry Ameriky - posuzuje zemský povrch Ameriky – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasňuje a aktivně pracuje s meteorologickými prvky typickými pro Ameriku - objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů - aktivně pracuje s pojmem místní vítr - vymezuje a vyhledává na mapách podnebné pásy Ameriky a porovnává je - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vodstvu na pevnině Ameriky a aktivně s nimi pracuje - s porozuměním využívá pojmy z učiva o pedosféře a aktivně s nimi pracuje - popisuje složení půdy, vysvětluje význam, využití, ochranu a rozložení půd Ameriky - s porozuměním využívá pojmy z učiva o biosféře a aktivně s nimi pracuje - vymezuje rozmístění biomů v Americe, dokáže určit charakteristické zástupce fauny a flory - hodnotí a srovnává socioekonomické poměry Ameriky - lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje - reliéf (endogenní, exogenní a antropogenní pochody, zvětrávání, geologie) - vodstvo - podnebí (podnebné pásy) a počasí - vegetační pásy a půdy - obyvatelstvo (růst, rozmístění obyvatelstva, stěhování, struktura, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla) - hospodářství (průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby) - regiony a nejvýznamnější státy 	<p>VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)</p> <p>Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek; fotosyntéza</p> <p>Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě</p> <p>F – počasí kolem nás</p> <p>ENV – člověk a životní prostředí</p> <p>Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře; ekologie; biologie rostlin</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky 		
<h2>Austrálie a Oceánie, polární oblasti</h2>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává přírodní poměry Austrálie a Oceánie a polárních oblastí - posuzuje zemský povrch Austrálie a Oceánie a polárních oblastí – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasňuje a aktivně pracuje s meteorologickými prvky typickými pro Austrálii a Oceánii a polární oblasti - objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - aktivně pracuje s pojmem místní vítr - vymezuje a vyhledává na mapách podnebné pásy Austrálie a Oceánie a polárních oblastí a porovnává je - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vodstvu na pevnině Austrálie a Oceánie a polárních oblastí a aktivně s nimi pracuje - s porozuměním využívá pojmy z učiva o pedosféře a aktivně s nimi pracuje - popisuje složení půdy, vysvětluje význam, využití, ochranu a rozložení půd Austrálie a Oceánie a polárních oblastí - s porozuměním využívá pojmy z učiva o biosféře a aktivně s nimi pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje - reliéf (endogenní, exogenní a antropogenní pochody, zvětrávání, geologie) - vodstvo - podnebí (podnebné pásy) a počasí - vegetační pásy a půdy - obyvatelstvo (růst, rozmístění obyvatelstva, stěhování, struktura, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla) - hospodářství (průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby) - regiony a nejvýznamnější státy 	<p>VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy) VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky) VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce) Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek; fotosyntéza Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě F – počasí kolem nás ENV – člověk a životní prostředí Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře; ekologie; biologie rostlin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje rozmístění biotů v Austrálii a Oceánii a v polárních oblastech, dokáže určit charakteristické zástupce fauny a flory - hodnotí a srovnává socioekonomické poměry Austrálie a Oceánie a polárních oblastí - lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Austrálie a Oceánie a polárních oblastí <p>hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky</p>		
<h3>Světový oceán</h3>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák objasňuje stavbu a složení dna oceánů - s porozuměním využívá pojmy z učiva o hydrosféře a aktivně s nimi pracuje - objasňuje velký a malý koloběh vody - s porozuměním využívá pojmy z učiva o světovém oceánu a aktivně s nimi pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - dno oceánu - části hydrosféry - koloběh vody - světový oceán 	<p>ENV – člověk a životní prostředí Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek</p>

3. ROČNÍK – GYMNÁZIUM JAZYKOVÉ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Afrika		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává přírodní poměry Afriky - posuzuje zemský povrch Afriky – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasňuje a aktivně pracuje s meteorologickými prvky typickými pro Afriku - objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - aktivně pracuje s pojmem místní vítr - vymezuje a vyhledává na mapách podnebné pásy Afriky a porovnává je - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vodstvu na pevnině Afriky a aktivně s nimi pracuje - s porozuměním využívá pojmy z učiva o pedosféře a aktivně s nimi pracuje - popisuje složení půdy, vysvětluje význam, využití, ochranu a rozložení půd Afriky - s porozuměním využívá pojmy z učiva o biosféře a aktivně s nimi pracuje - vymezuje rozmístění biotů v Africe, dokáže určit charakteristické zástupce fauny a flory 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje - reliéf (endogenní, exogenní a antropogenní pochody, zvětrávání, geologie) - vodstvo - podnebí (podnebné pásy) a počasí - vegetační pásy a půdy - obyvatelstvo (růst, rozmístění obyvatelstva, stěhování, struktura, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla) - hospodářství (průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby) - regiony a nejvýznamnější státy 	<p>VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy) VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky) VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce) Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek; fotosyntéza Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě F – počasí kolem nás ENV – člověk a životní prostředí Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře; ekologie; biologie rostlin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává socioekonomické poměry Afriky - lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Afriky - hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky 		
<h2 style="margin: 0;">Asie</h2>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává přírodní poměry Asie - posuzuje zemský povrch Asie – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasňuje a aktivně pracuje s meteorologickými prvky typickými pro Asii - objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů - aktivně pracuje s pojmem místní vítr - vymezuje a vyhledává na mapách podnebné pásy Asie a porovnává je - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vodstvu na pevnině Asie a aktivně s nimi pracuje - s porozuměním využívá pojmy z učiva o pedosféře a aktivně s nimi pracuje - popisuje složení půdy, vysvětluje význam, využití, ochranu a rozložení půd Asie - s porozuměním využívá pojmy z učiva o biosféře a aktivně s nimi pracuje - vymezuje rozmístění biomů v Asii, dokáže určit charakteristické zástupce fauny a flory - hodnotí a srovnává socioekonomické poměry Asie 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje - reliéf (endogenní, exogenní a antropogenní pochody, zvětrávání, geologie) - vodstvo - podnebí (podnebné pásy) a počasí - vegetační pásy a půdy - obyvatelstvo (růst, rozmístění obyvatelstva, stěhování, struktura, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla) - hospodářství (průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby) - regiony a nejvýznamnější státy 	<p>VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy)</p> <p>VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)</p> <p>Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek; fotosyntéza</p> <p>Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě</p> <p>F – počasí kolem nás</p> <p>ENV – člověk a životní prostředí</p> <p>Bi – složení, struktura a vývoj Země; geologické procesy v litosféře; ekologie; biologie rostlin</p>

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Asie- hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky | | |
|---|--|--|

4. ROČNÍK – GYMNÁZIUM JAZYKOVÉ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Evropa		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává přírodní poměry Evropy - posuzuje zemský povrch Evropy – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - objasňuje a aktivně pracuje s meteorologickými prvky typickými pro Evropu - objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů - aktivně pracuje s pojmem místní vítr - vymezuje a vyhledává na mapách podnebné pásy Evropy a porovnává je - s porozuměním využívá pojmy z učiva o vodstvu na pevnině Evropy a aktivně s nimi pracuje - s porozuměním využívá pojmy z učiva o pedosféře a aktivně s nimi pracuje - popisuje složení půdy, vysvětluje význam, využití, ochranu a rozložení půd Evropy - s porozuměním využívá pojmy z učiva o biosféře a aktivně s nimi pracuje - vymezuje rozmístění biomů v Evropě, dokáže určit charakteristické zástupce fauny a flory 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje - reliéf (endogenní, exogenní a antropogenní pochody, zvětrávání, geologie) - vodstvo - podnebí (podnebné pásy) a počasí - vegetační pásy a půdy - obyvatelstvo (růst, rozmístění obyvatelstva, stěhování, struktura, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla) - hospodářství (průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby) - regiony a nejvýznamnější státy 	<p>MUV – (Základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <p>MUV – (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p> <p>VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy)</p> <p>VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)</p> <p>VMEGS – (Žijeme v Evropě)</p> <p>Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek</p> <p>Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě; evropská integrace</p> <p>F – počasí kolem nás</p>

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává socioekonomické poměry Evropy - lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Evropy - hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky 		
<h2>Česká republika</h2>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává polohu a základní charakteristiky ČR vzhledem k ostatním státům Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje 	<p>ENV – (životní prostředí regionu a české republiky) ENV – (člověk a životní prostředí)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí přírodní poměry na území ČR i v jednotlivých regionech - charakterizuje geologický vývoj na území ČR a jeho vliv na tvary reliéfu 	<ul style="list-style-type: none"> - reliéf 	<p>MUV – (Základní problémy sociokulturních rozdílů) MUV – (Psychosociální aspekty interkulturality) MUV – (Vztah</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí přírodní poměry na území ČR i v jednotlivých regionech - hodnotí a srovnává základní charakteristiky obyvatelstva a kulturní poměry na území ČR i v jednotlivých regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí - vodstvo - ochrana přírody - obyvatelstvo 	<p>k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) VMEGS – (Globalizační a rozvojové procesy) VMEGS – (Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a srovnává přírodní, hospodářské poměry a zdroje na území ČR i v jednotlivých regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářství 	<p>VMEGS – (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce) VMEGS – (žijeme v Evropě)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady a působnosti ČR ve světových a mezinárodních institucích, organizacích a seskupeních 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojení ČR do evropských a světových organizací 	<p>Ch – chemie a společnost; anorganická chemie; částicové složení látek</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezuje a lokalizuje místní oblast – region- srovnává a hodnotí přírodní a hospodářské poměry v jednotlivých krajích ČR	<p>- kraje ČR</p>	<p>Zsv – člověk a pracovní život; občan ve státě F – počasí kolem nás</p>
---	-------------------	---